

Принято Педагогическим советом
Государственного бюджетного дошкольного
образовательного учреждения детского сада
№ 40 Калининского района Санкт-Петербурга
Протокол № 3 от от 12.01.2015г.

Согласовано
Администрация Калининского района
Утверждено заместителем
ГБДОУ № 40 Калининского района

Санкт-Петербурга

Шилова Е.В.

Приказ № 4/1 от 12.01 2015г

**Программа развития
Государственного бюджетного дошкольного образовательного
Учреждения детский сад № 40
Калининского района Санкт-Петербурга
На период 2015-2019 гг.**

Содержание

№ п/п	Наименование	Страница
1	Паспорт программы	3
2	Анализ деятельности образовательной организации	6
3	Контингент воспитанников	7
4	Информационно-аналитическая справка	9
5	Информация о потребностях субъектов образовательной организации и лиц, заинтересованных в образовании	13
6	SWOT-анализ потенциала развития образовательной организации	15
7	Цели и задачи. Государственный заказ на образовательные услуги	16
8	Планируемые результаты	17
9	План-график реализации Программы развитие	18
10	Ресурсное обеспечение	23
11	Финансирование	24
12	Приложение	25

Паспорт программы

Название программы	Программа развития Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад № 40 Калининского района Санкт-Петербурга на период 2015-2019 годы
Основания для разработки	<ol style="list-style-type: none">1. Конвенция о правах ребенка2. Конституция Российской Федерации3. Федеральный закон от 29 декабря 2012г № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»4. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации № 1155 от 17 октября 2013 года «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»5. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации №1014 от 30.08.2013г. «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам дошкольного образования»6. Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ №544 н от 18.10.2013гт. «Об утверждении профессионального стандарта педагога»7. План действий по модернизации общего образования на 2011 – 2015 гг., утвержденный Распоряжением Правительства РФ от 07.09.2010 № 150–р;8. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под ред Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой, 2014г.9. Закон Санкт-Петербурга № 461 от 17.07. 2013 года «Об образовании в Санкт-Петербурге»

Цели и задачи	<p>1.Создание в детском саду системы интегративного образования, реализующего право каждого ребенка на качественное и доступное образование, обеспечивающее равные стартовые возможности для полноценного физического и психического развития детей, как основы их успешного обучения в школе.</p> <p>2.Повышение качества образования и воспитания в ДООУ через внедрение современных педагогических технологий, в том числе информационно-коммуникационных.</p> <p>3.Совершенствование материально-технического и программного обеспечения.</p> <p>4.Освоение и внедрение новых технологий воспитания и образования дошкольников, через обновление развивающей образовательной среды ДООУ, способствующей самореализации ребёнка в разных видах деятельности</p> <p>5.Развитие системы управления ДООУ на основе повышения компетентности родителей по вопросам взаимодействия с детским садом.</p> <p>6. Повышение педагогической компетенции педагогов</p>
Направления (подпрограммы, проекты др.)	<p>1.Обеспечение внедрения федерального государственного образовательного стандарта в работу ГБДОУ, как современного требования</p> <p>2.Повышение уровня профессиональной компетентности педагогического состава</p> <p>3.Расширение способов взаимодействия ГБДОУ с социумом (семьей, школой, библиотекой, другими дошкольными учреждениями и др.)</p> <p>4.Обогащение развивающей предметно-пространственной среды с учетом современных требований</p>
Сроки и этапы реализации	<p>Программа реализуется в период 2015-2019 гг.</p> <p>I этап (подготовительный) январь 2015 г – сентябрь 2015 г Работа по подготовке кадровых, нормативно-правовых, материально-технических, финансовых ресурсов и обеспечение методического сопровождения реализации преобразований (внесений изменений в Устав, разработка локальных актов, обновление материально технической базы). Мониторинг удовлетворенности образовательных потребностей законных представителей воспитанников дошкольного учреждения. Анализ, корректировка целей, конкретизация задач и содержания работы на этапе.</p> <p>II этап (реализации) сентябрь 2015 – март 2019 г Реализация разработанных мероприятий и организационных механизмов внедрения отработанных инновационных проектов в деятельности дошкольного учреждения, мониторинг программы и ее корректировка. Анализ, корректировка целей, задач и конкретизация действий на этапе.</p> <p>III этап (обобщающий)</p>

	<p>март 2018 – декабрь 2019 г</p> <p>Подведение итогов реализации Программы развития. Анализ полученных результатов и определение перспектив дальнейшего развития дошкольного учреждения. Подготовка проекта программы по дальнейшему инновационному развитию дошкольного учреждения.</p>
Ожидаемые конечные результаты реализации Программы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Обеспечение качественной дошкольной образовательной услуги, как самостоятельного уровня образования, регулируемого федеральными государственными образовательными стандартами 2. Через внедрение современных педагогических технологий, в том числе информационно коммуникативных повысить качество воспитания и образования в ГБДОУ. 3. Создание комфортных условий пребывания детей дошкольного возраста необходимых для полноценного развития и воспитания с учетом индивидуальных особенностей . 4. Обеспечение ГБДОУ необходимой развивающей предметно-пространственной средой способствующей развитию детей в различных видах деятельности 5. Положительный результат в совершенствовании системы работы с родителями (законными представителями) направленной на активное взаимодействие в вопросах воспитания и развития подрастающего поколения, повышение уровня ответственности родителей за воспитание детей. 6. Повышение уровня педагогической компетентности воспитателей через повышение уровня образования, освоение современных педагогических технологий.
Система организации контроля и информационной открытости реализации программы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Постоянный контроль за выполнением Программы осуществляет Администрация ГБДОУ №40 с Управляющим советом (Педагогический совет, Совет образовательного учреждения)ГБДОУ. 2. ГБДОУ отчитывается об исполнении программы Комитету по образованию Администрации Калининского района Санкт-Петербурга <ul style="list-style-type: none"> - ежегодно (в составе годового плана работы учреждения); - по окончании выполнения программы. 3. ГБДОУ проводит периодическое информирование родителей воспитанников о ходе реализации программы.
Объем и источники финансирования	<ol style="list-style-type: none"> 1. Рациональное использование бюджета 2. Спонсорская помощь, благотворительность

1. Анализ деятельности образовательной организации

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 40 Калининского района Санкт-Петербурга.

Адрес: 198320, Санкт-Петербург, ул. Верности, дом 38 корп.2, литера А.

Телефон: 299-23-30(факс).

Учредитель: субъект Российской Федерации – город федерального значения Санкт-Петербург в лице исполняющего органа государственной власти Санкт-Петербурга администрации Калининского района Санкт-Петербурга

2.1.1. Структура управления ДОУ строится с учётом **нормативно-правовых документов:**

Образовательная деятельность ГБДОУ Д\С № 40 строится в соответствии с:

* **Устав** ГБДОУ № 40, утверждён распоряжением администрации Калининского района Санкт-Петербурга протокол № 3 от 27.05.2011 года;

* **Лицензия** на право ведения образовательной деятельности, регистрационный № 0885 от 20.03.2014 года;

* **Свидетельство о государственной аккредитации** регистрационный № 196 –11 11/1161-р от 23 июня 2010 года;

* **Правила внутреннего трудового распорядка;**

* **Договор с учредителем;**

* **Договора с родителями;**

* **Должностные и рабочие инструкции;**

* **Договора с обслуживающими организациями.**

2.1.2. Режим работы ДОУ:

12 часов: с 7.00 до 19.00 – общеобразовательные группы

ГБДОУ является юридическим лицом, имеет смету, печать и штампы со своим наименованием. Осуществляет свою деятельность в соответствии с законодательством Российской Федерации, нормативными правовыми актами администрации Калининского административного района, Уставом.

ГБДОУ введен в строй 1967 г. проектная мощность учреждения 250 мест.

В ГБДОУ функционируют 11 групп:

- 4– для детей раннего возраста;

- 7 - для детей дошкольного возраста;

- Детский сад реализует в своей деятельности единый комплекс программно-методического обеспечения по созданию условий для воспитания, обучения и развития детей дошкольного возраста: «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ (Основная общеобразовательная программа дошкольного образования / Н.Е. Вераксы, Т.С.

Комаровой, В.В.Васильевой / Под ред. Н.Е. Вераксы

- Во всех дошкольных группах работа ведётся по парциальным программам «Ритмическая мозаика» Бурениной.

Контингент воспитанников

ГБДОУ посещают 250 воспитанников.

Численность детей в ГБДОУ по годам:

2011-2012г.	2012-2013г.	2013-2014г.	2014-2015г.
199	199	230	250

Категории семей посещающих ГБДОУ:

- 4,8% - многодетные семьи;
- 10,4% - неполные семьи.
- опекаемые (2) – 0,8%
- требуют контроля со стороны администрации – (1) -0,4%

Воспитатели ГБДОУ и специалисты стараются наладить контакт с семьями родителей при помощи:

- индивидуальных консультаций;
- пропаганды педагогических знаний.

Благополучие ребенка зависит от взаимодействия **семьи** и ДОУ. Эти отношения называются педагогическим сотрудничеством, социальным партнерством. Чтобы вовлечь родителей в решение проблем развития, воспитания и образования дошкольников нами используются разные формы:

- привлечение родителей к организации деятельности детей в ДОУ;
- дни открытых дверей для родителей;
- творческие отчеты воспитателей и детей для родителей;
- общие и групповые родительские собрания;
- наглядные формы работы с родителями включают подготовку папок-передвижек, материала на стендах, фотовыставки и др.;
- консультации (устные и письменные).

В МДОУ созданы необходимые условия для развития и оздоровления детей:

- изолированные музыкальный и физкультурные залы;
- методический кабинет, обеспеченный пособиями.

Педагогический процесс в ГБДОУ обеспечивают специалисты:

- заведующий;
- заместитель заведующего по административно-хозяйственной работе;
- старший воспитатель
- музыкальный руководитель-3;
- 22 воспитателя.

Из них:

- высшее образование имеют – 11 чел – 42,3%.;
- среднее специальное – 10 чел – 38,4%.;
- обучаются в высших учебных заведениях – 0 чел.
- обучаются в педагогическом колледже – 1 чел.

Проходят переподготовку -2 человек

По квалификационным категориям педагоги распределяются следующим образом:

- высшую квалификационную категорию имеют – 1 чел., 3,8%
- первую квалификационную категорию – 15 чел.-57,6%
- вторую квалификационную категорию – 3 чел.-11,5%
- без категории –7 чел. (переквалификация)

Непрерывность профессионального развития педагогических работников ДОУ обеспечивается освоением дополнительных образовательных программ

профессиональной переподготовки и повышения квалификации (в объеме не менее 72 часов), не реже чем каждые пять лет.

В дошкольном учреждении для сохранения и укрепления здоровья детей проводятся закаливающие мероприятия, которые выбираются родителями и специалистами с учётом индивидуальных возможностей и особенностей детей каждой группы: *закаливание воздухом*: воздушные ванны (постоянно); утренняя гимнастика; сон без маек; прогулки; "Гимнастика после сна"; *закаливание водой*; *хождение по дорожке здоровья* (ходьба по ребристой доске).

Коллектив ДОО взаимодействует с другими социальными институтами: с образовательными школами № 184, детской поликлиникой, ИМЦ, с ЦПМСС Калининского района и другими дошкольными учреждениями. Это способствует обновлению содержания, повышению качества образования, расширению пространства для приобретения дошкольниками социального опыта.

Своей главной задачей коллектив детского сада считает создание благоприятных условий для полноценного проживания каждым ребенком периода дошкольного детства, для максимального развития и оздоровления каждого ребенка, формирование его готовности к дальнейшему обучению.

Государство и общество предъявляют образовательный заказ системе дошкольного образования в соответствии с приоритетными направлениями модернизации российского образования. Государство влияет на определение целей и направлений стратегического развития системы образования в целом. Сущность государственного заказа выражается в федеральных законах. Основные ожидания в отношении результатов образования выражены в Концепции модернизации образования и, по сути, обозначают основные цели его функционирования. Развивающемуся обществу нужны современно образованные, нравственные, предприимчивые люди, которые могут самостоятельно принимать решения в ситуации выбора, прогнозируя их возможные последствия, способные к сотрудничеству, отличающиеся мобильностью, конструктивностью, готовые к межкультурному взаимодействию, обладающие чувством ответственности за судьбу страны, за ее процветание.

Другим заказчиком в отношении системы образования является общество, поэтому содержание социального заказа со стороны субъектов внешних по отношению к системе образования (работодатели, общественные организации) в значительной степени совпадают. Это потребность в самостоятельных, активных, ответственных людях, которые умеют учиться самостоятельно.

Социальный заказ со стороны субъектов образовательного процесса (педагогов школы и детского сада) – это формирование знаний, а развитие интересов и способностей воспитанников выглядит как необходимое условие для достижения «значимого» результата.

С позиции родителей важнейшей задачей дошкольных образовательных учреждений является формирование системных знаний, обеспечивающих готовность ребенка к школе. Значительная часть родителей считает первоочередной задачей также развитие определенных личностных качеств, сохранение и укрепление здоровья ребенка.

Основные проблемы, выявленные в процессе анализа деятельности ДОО

Анализ воспитательно-образовательного процесса и других аспектов многолетней работы ДОО позволил выявить ряд устойчиво действующих отрицательных факторов объективного и субъективного характера, на которые следует обратить внимание педагогического коллектива и на устранение которых в значительной мере должна быть ориентирована программа развития ДОО.

- ДОО разработана образовательная программа, которая нуждается в доработке. На данный момент не достаточно укомплектован учебно-методический комплекс,

согласно образовательной программе, что не может гарантировать высокого качества образовательного процесса.

- На сегодняшний день остается проблема заболеваемости. Причина тому: поступление детей в ДООУ в течение года, ЧБД.
- Еще одной проблемой является недостаточная готовность и включенность родителей в партнерскую деятельность с ДООУ. В последнее время необходимо так разнообразить работу с родителями - организовать встречу со специалистами, совместные мероприятия при которых родитель встал бы в позицию активного участника, этих встреч.
- В ходе изучения работы по информационному обеспечению управления ДООУ, были сделаны следующие выводы: материально – техническая база и уровень информационной грамотности коллектива позволяют использовать в управлении современные информационные технологии, но данный уровень использования информационно – коммуникационных технологий в управлении учреждением не предусматривает возможность обмена информацией между всеми пользователями (доступ к базе данных всех пользователей, централизация поступающей внешней и внутренней информации). Объем информации, с которой работает дошкольное учреждение, неуклонно растёт, требуются единая система информационного обеспечения, построенная на информационном пространстве ДООУ, учитывающая все особенности и возможности данного учреждения.

Проблемно-ориентированный анализ деятельности дошкольного учреждения наглядно показал, что сложилась ситуация, которая условиями, средствами, методами обучения, воспитания недостаточно способствует развитию детей в соответствии с потенциальными возможностями учреждения (кадровыми, материально-техническими).

2. Информационно-аналитическая справка

1. Информация об эффективности работы образовательной организации

Показатели эффективности	Критерии эффективности	Оценка
1. Соответствие деятельности дошкольной образовательной организации требованиям законодательства.	1.1. Отсутствие предписаний надзорных органов, подтвержденных жалоб граждан.	Отсутствие
2. Выполнение государственного задания на оказание государственных услуг (выполнение работ).	2.1. Посещаемость детьми дошкольной образовательной организации. 2.2. Выполнение образовательных программ, реализуемых в дошкольной образовательной организации.	Фактическая средняя посещаемость за полгода 2015: Сад - 2191 Ясли: 756 Выполнение на 100%
3. Кадровое обеспечение образовательного процесса.	3.1. Оптимальная укомплектованность кадрами.	Кадры укомплектованы на 100%
4. Совершенствование педагогических и управленческих процессов образовательной организации	4.1. Участие дошкольной образовательной организации в независимых (межотраслевых) процедурах (системах) оценки	Регулярно проводятся опросы, анкетирование

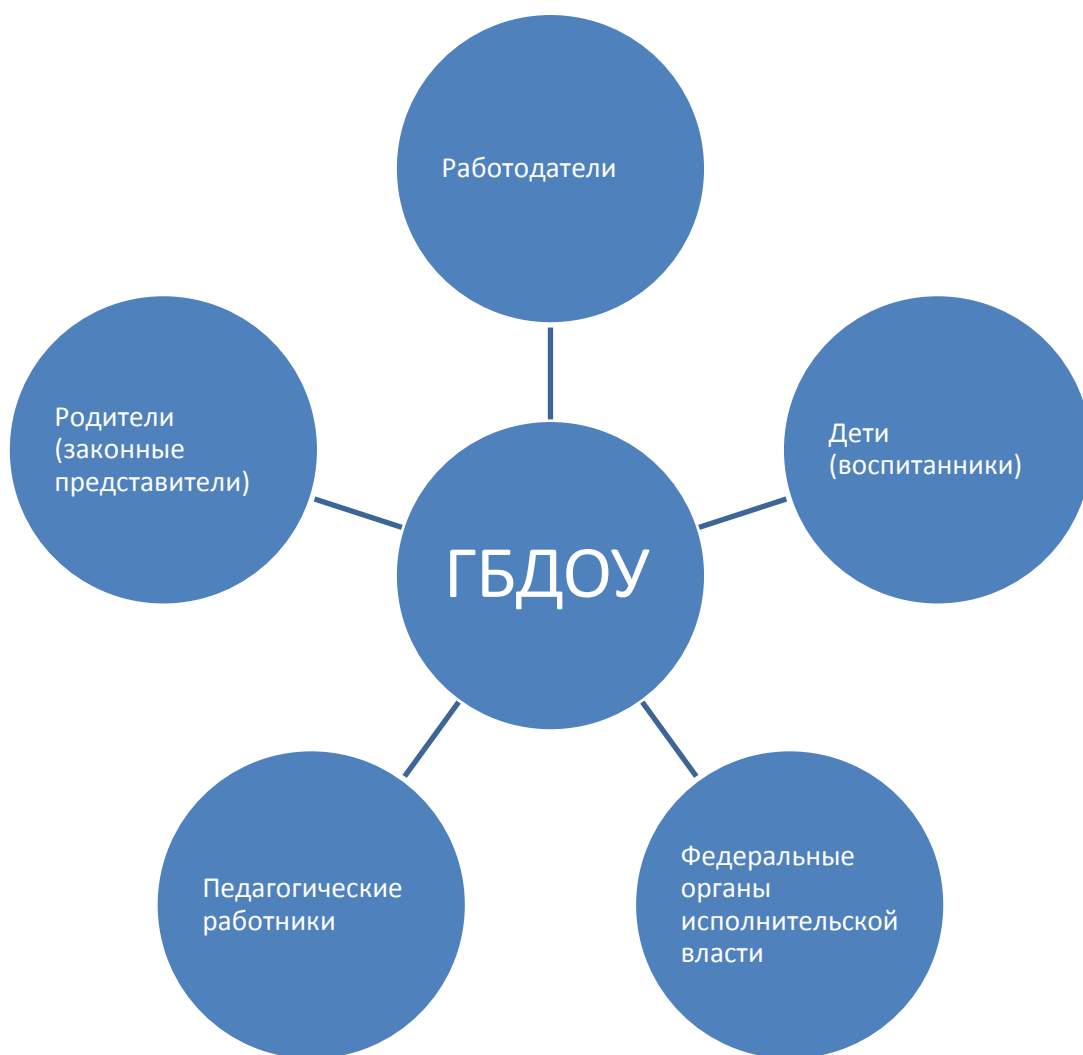
<p>на основе независимой системы оценки качества (НСОК).</p>	<p>качества (добровольная сертификация, внешний аудит, рейтинг, международные сравнительные исследования и др.). 4.2. Внешнее представление участия дошкольной образовательной организации в независимых (межотраслевых) процедурах (системах) оценки качества (публичный отчет, публикации в СМИ и сети Интернет, сайт).</p>	<p>родителей, родителями организуются группы в социальных сетях (вк), ежегодный публичный отчет руководителя. Публикации педагогов в СМИ, на сайтах образовательных организаций</p>
<p>5. Обеспечение доступности качественного образования.</p>	<p>5.1. Создание условий доступности для всех категорий детей.</p> <p>5.2. Применение информационных технологий педагогическими работниками и обеспечение широкого использования электронных образовательных ресурсов.</p>	<p>Льготная категория – Дети- инвалиды-2 Развивающая предметно-пространственная среда учреждения требует улучшений в соответствии с современными требованиями ИКТ владеют 85% педагогов 73% педагогов имеют личный сайт с разнообразной полезной педагогической информацией Старший воспитатель имеет страничку на сайте ГБДОУ</p>
<p>6. Организация эффективной физкультурно-оздоровительной и спортивной работы.</p>	<p>6.1. Развитие спортивной инфраструктуры (физкультурная площадка, бассейн, физкультурный зал, тренажерный зал, зал ЛФК и др.) и(или) создание условий для качественной физкультурно-оздоровительной работы.</p>	<p>В ГБДОУ созданы условия для организации физкультурно-оздоровительной работы: Имеется оборудованный Физкультурный зал с сухим</p>

	<p>6.2. Развитие кружков спортивной направленности в дошкольной образовательной организации.</p> <p>6.3. Охват детей (в процентах от общего количества) занятиями в кружках спортивной направленности.</p>	<p>бассейном, разнообразным физкультурным оборудованием, музыкальный зал, в группах оборудованы физкультурные уголки (зоны) с разнообразными физкультурными атрибутами, ежедневно проводится утренняя гимнастика, прогулки</p> <p>Кружки отсутствуют</p> <p>-</p>
7. Создание условий для сохранения здоровья детей.	<p>7.1. Сокращение коэффициента травматизма.</p> <p>7.2. Создание условий для выполнения натуральных норм питания.</p> <p>7.3. Динамика среднего показателя заболеваемости.</p>	<p>Травмы отсутствуют</p> <p>Питание соответствует принятым натуральным нормам</p> <p>За п/г 405 случаев заболеваемости</p>
8. Обеспечение комплексной безопасности и охраны труда.	<p>8.1. Обеспечение безопасности дошкольной образовательной организации в соответствии с паспортом безопасности.</p> <p>8.2. Организация мер по антитеррористической защите дошкольной образовательной организации.</p>	<p>Соблюдается</p> <p>Требуется видеонаблюдение</p>
9. Создание системы государственно-общественного управления.	9.1. Наличие нормативной базы, в том числе локальных актов дошкольной образовательной организации по государственно-общественному	В наличии нормативные и локальные документы образовательной

	<p>управлению. 9.2. Представление опыта дошкольной образовательной организации на публичных мероприятиях в сфере образования (форумах, конгрессах, конференциях, семинарах и других мероприятиях), средствах массовой информации.</p>	<p>организации, дорожная карта по внедрению ФГОС -</p>
--	--	--

2. Информация о потребностях субъектов образовательной деятельности и лиц, заинтересованных в образовании

В современной системе образовательной организации возникает необходимость сетевого взаимодействия.



Одним из ключевых принципов организации сетевого взаимодействия ДООУ является принцип многообразия дошкольного образования при сохранении единства требований к его качеству.

Учреждение, реализующее программы дошкольного образования, подразумевает информирование гражданского сообщества о возможностях дошкольного образования и спектре возможных услуг по его обеспечению. Это позволит спроектировать сеть дошкольного образования в соответствии с реальными общественными потребностями.

Информирование родителей – первый шаг со стороны ГБДОУ к построению продуктивного диалога с родительским сообществом, результатом которого должен стать гражданский заказ в отношении дошкольного образования. Важным аспектом формирования и развития в обществе современных представлений о содержании и формах современного дошкольного образования, развивающейся сети дошкольных образовательных учреждений/организаций, результативности дошкольного образования может реализовываться :

- через семинары и дискуссии в профессиональном сообществе, направленные на выработку единых представлений о результативности образования;
- через информирование граждан в средствах массовой информации о перспективах развития сети дошкольных образовательных учреждений;
- через диалог представителей образовательного сообщества и родителей, направленный на формулирование гражданского заказа к дошкольному образованию.

Задачами организации сетевого взаимодействия дошкольных образовательных учреждений/организаций являются:

- обеспечение высокого качества дошкольного образования
- обеспечение многообразия организационных форм дошкольного образования, отражающих образовательные потребности граждан региона;
- обеспечения содержательного многообразия дошкольного образования в регионе, учитывающего специфику, и ценности дошкольного детства;
- объединение и оптимальное распределение материальных и кадровых ресурсов в сфере дошкольного образования;
- обеспечение условий для развития сети дошкольного образования в регионе, ее способности соответствовать развивающимся образовательным потребностям граждан.

Высокое качество дошкольного образования при увеличении охвата детей дошкольного возраста может быть обеспечено путем установления горизонтальных связей между образовательными институтами различного уровня и типа

Построение сети дошкольных образовательных институтов/организаций предъявляет новые требования к системе переподготовки кадров для дошкольного образования.

Система переподготовки кадров должна быть ориентирована на:

- переподготовку педагогов, не имеющих профессионального образования по специальности «дошкольная педагогика».

Появление новых организационных форм в сети дошкольного образования, организация дошкольных групп при школах приводят к вовлечению в сферу дошкольного образования людей, не имеющих специального образования. Переподготовка педагогов должна быть направлена на изучение специфики дошкольного возраста, возможностей амплификации детского развития, основных принципов дошкольного образования.

- освоение различных образовательных программ, в том числе инновационных

Принцип многообразия и ориентации на гражданский заказ к дошкольному образованию, стремление вовлечь в дошкольное образование как можно большее количество детей предполагает наличие в сети различных образовательных программ. Система переподготовки кадров должна предоставлять возможность дошкольным педагогам овладевать как разнообразными программами дошкольного образования, традиционно реализуемыми в детских садах, так и инновационными образовательными программами для дошкольников.

Переход к сетевому принципу организации дошкольного образования предполагает объединение методических усилий и развитие системы методической поддержки новых организационных форм в системе дошкольного образования.

3.SWOT-анализ потенциала развития образовательной организации

Оценка внутреннего потенциала ДООУ		Оценка перспектив развития ДООУ, исходя из внешнего окружения	
Сильные стороны	Слабые стороны	Благоприятные возможности	Риски
<ul style="list-style-type: none"> - конкурентная основная образовательная программа ДООУ, наличие базовых условий для ее реализации; - высокий социальный авторитет, обоснованный высоким уровнем результативности и наличием инновационной деятельности; - квалифицированный педагогический коллектив; - стабильность и устойчивость педагогического коллектива; - созданы условия для индивидуального, личностно-ориентированного подхода к воспитанникам - накопленный опыт по образовательной, работе и его распространение через открытые показы, выступления на городских 	<ul style="list-style-type: none"> - педагогическое выгорание педагогов, имеющих большой опыт работы; - неприятие новых современных документов, касающихся инновационного изменения дошкольного образования; - обветшание материально-технической базы групп в плане оснащения педагогического процесса, а также осуществления ремонтных работ; - отсутствие всеобщей компьютеризации рабочих мест педагогов. 	<ul style="list-style-type: none"> - взаимодействие ДООУ с различными социальными институтами для качественной реализации плана развития и основной образовательной программы ДООУ; - возможность участия педагогов, детей и родителей в конкурсах и проектах, направленных на реализацию социально-значимых инициатив; - использование возможностей информационно - методического центра для повышения информационной компетентности работников; - активизация трудового коллектива в решении вопросов 	<ul style="list-style-type: none"> - экономическая нестабильность государства, что сказывается на финансировании ДООУ, сокращение ставок по штатному расписанию; - отсутствие достаточного количества мест для детей в районе, что сказывается на превышении наполняемости; - высокий рост заболеваемости детей в связи с наличием ЧБД

конференциях, публикацию в журналах и на сайтах; - средний уровень участия детей в различных конкурсах и соревнованиях;		стратегического развития детского сада; - использование возможностей сетевого взаимодействия для осуществления образовательной работы;	
---	--	---	--

3. Цели и задачи

Государственный заказ на образовательные услуги

Основными принципами, на которых будет строиться деятельность ДООУ заложены в ФГОС:

1. полноценное проживание ребёнком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
2. построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее - индивидуализация дошкольного образования);
3. содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
4. поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
5. сотрудничество Организации с семьёй;
6. приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
7. формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
8. возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
9. учёт этнокультурной ситуации развития детей.

Стратегия модернизации образования, одобренная правительством РФ, введение в действие Федерального государственного образовательного стандарта образования, ставит новые ориентиры к развитию дошкольного образования в стране. К числу ведущих направлений модернизации дошкольного образования можно отнести такие, как:

- лично-ориентированный подход к содержанию образования;
- деятельностный подход на формирование коммуникативной, познавательной и практической деятельности;
- готовность детей использовать полученные знания, интересы и умения в жизнедеятельности;
- обеспечение свободы выбора и вариативности в образовании субъектов образовательного процесса (дети и их родители, педагоги);
- учёт индивидуальных особенностей детей;
- обеспечение компьютерной грамотности.

Анализ деятельности ДООУ и прогнозирование ожидаемых результатов выстраивался с учётом социального заказа. Маршруты обучения детей разрабатываются с учётом возможностей здоровья, активно внедряются информационные технологии в

образовательный процесс (85% кадров владеют компьютерной грамотностью). В образовательном и методическом процессе используются презентации, разработанные педагогами ДОУ.

4. Планируемые результаты

- 1..Создание в детском саду системы интегративного образования, реализующего право каждого ребенка на качественное и доступное образование, обеспечивающее равные стартовые возможности для полноценного физического и психического развития детей, как основы их успешного обучения в школе.
- 2.Повышение качества образования и воспитания в ДОУ через внедрение современных педагогических технологий, в том числе информационно-коммуникационных.
- 3.Совершенствование материально-технического и программного обеспечения.
- 4.Освоение и внедрение новых технологий воспитания и образования дошкольников, через обновление развивающей образовательной среды ДОУ, способствующей самореализации ребёнка в разных видах деятельности
- 5.Развитие системы управления ДОУ на основе повышения компетентности родителей по вопросам взаимодействия с детским садом.
6. Повышение педагогической компетенции педагогов

Инвариантные результаты

Показатели Эффективности Работы ОО	Критерии оценки эффективности работы	Планируемый результат	Индикатор достижения					
			б/п	2015	2016	2017	2018	2019
Кадровое Обеспечение Образовательного процесса	Оптимальная укомплектованность кадрами	Уровень укомплектован ности пед.кадрами позволяет реализовывать ОП	75%	100%	100%	100%	100%	100%
Обеспечение доступности качественного образования	Создание условий доступности для Всех категорий детей	Повышение удельного веса детей с особыми потребностями, для которых созданы индивидуальные условия для достижения результатов реализации ОП	67%	85%	87%	89%	90%	95%
	Применение информационных технологий	Увеличение доли педагогов, использующих ИТ в профессиональной деятельности	40%	84%	90%	95%	97%	100%

Индивидуальные результаты

Показатели эффективности работы ОО	Критерии оценки эффективности работы	Планируемый результат	Индикаторы достижения					
			б/п	2015	2016	2017	2018	2019
Динамика рейтинга образовательной организации в РСО	Положительная динамика рейтинга образовательной организации в РСО	Повышение рейтинга образовательной организации в РСО	0	85 мест	60 мест	56 мест	49 мест	45 мест
Динамика привлечения дополнительных ресурсов	Положительная динамика привлечения дополнительных ресурсов	Увеличение специалистов привлеченных для реализации доп.ОП	-	-	-	-	-	-
		Увеличение доли привлеченных финансовых средств	-	-	-	-	-	-

5. План-график реализации Программы развитие

План действия по реализации Программы развития на первом этапе (2015г.)			
Основные направления преобразований, задачи	Действия (мероприятия)	Сроки	Ответственные
Определение направлений развития ДОУ	1.Изучение нормативных документов федерального, регионального, муниципального уровней, направленных на модернизацию дошкольного образования.	Постоянно	Заведующий, Зам зав по АХР, старший воспитатель педагоги
	2.Проведение проблемно-ориентированного анализа состояния образовательного пространства ГБДОУ, выявление «точек развития».	Май	Заведующий, Зам зав по АХР, старший воспитатель педагоги

Разработка концепции образовательного пространства ГБДОУ в режиме развития	1.Создание творческой группы по разработке Программы развития ДОУ. 2.Разработка концептуальных подходов, Программы развития ГБДОУ на период 2015-2019г.г.	Сентябрь-декабрь	Заведующий, Зам зав по АХР, старший воспитатель педагоги медсестра; музыкальный руководитель
Приведение в соответствие с современными требованиями нормативно-правового, материально-технического, финансового, кадрового, мотивационного компонентов ресурсного обеспечения образовательного процесса.	1.Разработка и корректировка локальных актов, обеспечивающих реализацию Программы развития. 2.Разработка бюджета основных направлений Программы развития. 3. Разработка проекта обновления учебно-материальной базы образовательного процесса. 4.Создание творческих групп педагогов, лабораторий для разработки целевых программ. 5.Разработка системы мотивации и стимулирования инновационной деятельности сотрудников ДОУ.	Постоянно При наличии финансирования Сентябрь-декабрь Сентябрь-октябрь	Заведующий, Зам зав по АХР, старший воспитатель педагоги музыкальный руководитель
Создание условий для повышения квалификации педагогов по инновационным образовательным программам	1.Организация научно-практических семинаров, обеспечивающих профессиональный рост и стимулирующий совершенствование педагогического мастерства сотрудников.	Постоянно	Заведующий, Зам зав по АХР, старший воспитатель педагоги музыкальный руководитель
План действия по реализации Программы развития на втором этапе (2015-2019г.г.)			
Основные направления	Действия (мероприятия)	Сроки	Ответственные

преобразований, задачи			
Создание условий для повышения квалификации педагогов по инновационным образовательным программам.	<p>1. Модернизация организационной структуры управления ДОУ, реформирование системы методического сопровождения инновационной деятельности, создание в ее структуре новых подразделений – лабораторий по разработке нового содержания образования.</p> <p>2. Проведение работы по сплочению педагогического коллектива, формирование умений вырабатывать групповую стратегию деятельности в режиме тренингов.</p> <p>3. Проведение семинаров, педагогических часов по подготовке педагогов для реализации программных направлений.</p> <p>4. Привлечение специалистов научно-методических учреждений и организаций для организации повышения квалификации педагогов в соответствии с ФГОС к структуре ООП ДО.</p>	<p>2 полугодие 2015 года</p> <p>Постоянно</p> <p>По плану</p> <p>По необходимости</p>	<p>Заведующий, Зам зав по АХР, старший воспитатель педагоги музыкальный руководитель</p>
Формирование и апробирование инновационной модели образовательного пространства, обеспечивающей новое содержание и качество дошкольного образования при	<p>1. Формирование учебного плана в соответствии с ФГОС.</p> <p>2. Разработка рабочих программ по образовательным областям.</p> <p>3. Разработка примерного календарно-тематического планирования по возрастным группам.</p> <p>4. Апробирование и</p>	<p>Август 2015 года</p> <p>Август 2015 года Постоянно</p> <p>По плану</p>	<p>Заведующий, Зам зав по АХР, старший воспитатель педагоги музыкальный руководитель</p>

<p>оптимальном режиме образовательной деятельности.</p>	<p>корректировка материалов, разработанных творческими группами . 5.Проведение методических недель по представлению позитивного опыта. 6.Разработка механизмов оценки эффективности инновационной модели образовательного пространства, обеспечивающей доступность и новое качество образования.</p>	<p>1 полугодие 2016 года Август 2015 года</p>	
<p>Разработка образовательной программы ДОУ в соответствии с ФГОС.</p>	<p>1.Организация работы творческой группы по разработке образовательной программы ДОУ. 2.Сопровождение процесса разработки специалистами научно-методических учреждений, консультирование. 3.Разработка вариативной части образовательной программы ДОУ в соответствии с региональным компонентом, социальным заказом и приоритетными направлениями деятельности ДОУ. 4.Формирование модели режима дня, недели, года с учетом обновленной модели образовательного пространства.</p>	<p>По плану По необходимости 1 полугодие 2016 года Август 2016 года</p>	<p>Заведующий, Зам зав по АХР, старший воспитатель педагоги музыкальный руководитель</p>
<p>Обновление предметно-развивающей среды ДОУ,</p>	<p>1.Анализ проекта ФГОС к созданию предметно-развивающей среды, обеспечивающие</p>		<p>Заведующий, Зам зав по АХР, старший воспитатель</p>

способствующей реализации нового содержания дошкольного образования и достижению новых образовательных результатов.	реализацию основной общеобразовательной программы дошкольного образования. 2.Подбор материалов и оборудования для реализации образовательных областей в соответствии с возрастными и гендерными особенностями дошкольников. 3. Проведение работ и приобретение нового оборудования в соответствии с бюджетом Программы развития по направлению «Формирование учебно-материальной базы в соответствии с требованиями ФГОС»	Постоянно По мере финансирования	педагоги музыкальный руководитель
---	---	---	--------------------------------------

План действия по реализации Программы развития на третьем этапе (2019г.)

Основные направления преобразований, задачи	Действия (мероприятия)	Сроки	Ответственные
Оценка эффективности и совершенствование инновационной модели образовательного пространства, обеспечивающей доступность и новое качество образования.	1.Оценка эффективности инновационной модели образовательного пространства, обеспечивающей доступность и новое качество образования, с использованием разработанных механизмов. 2.Анализ основных результатов и эффектов реализации Программы развития и первых результатов внедрения образовательной программы ДОУ, соответствующей ФГОС. 3.Публикация	Постоянно Постоянно 2015-2019г.г.	Заведующий, Зам зав по АХР, старший воспитатель педагоги музыкальный руководитель

	промежуточных результатов и итогового заключения о реализации Программы развития (открытый информационно-аналитический доклад, сайт ГБДОУ).		
Определение новых направлений развития ДОУ.	1. Проведение проблемно-ориентированного анализа деятельности ГБДОУ по реализации Программы развития. 2. Проведение конференции по итогам реализации Программы развития и согласованию новых направлений развития	2019г.	Заведующий, Зам зав по АХР, старший воспитатель педагога музыкальный руководитель

6. Ресурсное обеспечение

Финансово-экономические ресурсы	1. Бюджетное 2. Пожертвования родителей 3. Финансовое обеспечение детского сада меняется в соответствии с повышением тарифов и изменением в законодательстве по оплате работников бюджетной сферы. 4. Материальное стимулирование сотрудников
Кадровые ресурсы	Анализ кадровых ресурсов показывает, что ГБДОУ полностью укомплектовано педагогическими кадрами.
Информационные ресурсы	1. Разработка мультимедийных презентаций 2. Использование сети Интернет 3. Изготовление печатной продукции: тематических выпусков стенных газет для родителей В детском саду постоянно используют программы: 1. "ПараГраф" 2. Комплект компакт-дисков «Электронный детский сад»: - «Шаблоны документов образовательного учреждения. Рыба-диск» - «Методическая поддержка старшего воспитателя. Рыба-диск»

Научно-методические ресурсы	<p>Имеется в наличии методическая литература, учебно-методические комплекты по реализации образовательной программы,</p> <ul style="list-style-type: none"> - В ДОУ ведется мониторинг состояния воспитательно-образовательного процесса - Нарботаны методические рекомендации по повышению компетентности педагогов в использовании разнообразных форм сотрудничества с семьями воспитанников. -Проводится корректировка в соответствии с современными требованиями ФГОС
------------------------------------	--

7. Финансирование

	2015	2016	2017	2018	2019
Нормативное финансирование	27741000	28941000	30141000	31341000	325541000
Привлечение дополнительных финансовых средств	-	-	-	-	-

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 40
Калининского района Санкт-Петербурга

Сводная таблица прохождения педагогами курсов повышения квалификации

№	ФИО педагога	Должность	Курсы	Год, наименование организации	2015 - 2016	2016 - 2017	2017 - 2018
1	Артемьева М.В.	Муз.руководитель	Формирование новой модели образовательного процесса ФГОС. Новые информационные технологии. 72 часа(ПК) Организация деятельности музыкального руководителя в детском саду в условиях ФГОС 72 ч.	АНОО «АНЭКС» 2013 год АНО «Санкт-Петербургский центр дополнительного профессионального образования» razvitum 2015(апрель-май) 72 часа	-	-	+
2	Володина А.А.	Отпуск по уходу за ребенком	Пед.колледж № 4 окончен 2014 г.		-	+	-
3	Екимова И.В.	Воспитатель	Организация образовательного процесса в детском саду в условиях ФГОС 72ч.	АНО «Санкт-Петербургский центр дополнительного профессионального образования» razvitum 2015(апрель-май) 72 часа	-	-	+
4	Ефимова М.В.	воспитатель	Организация образовательного процесса в детском саду в	АНО «Санкт-Петербургский центр дополнительного	-	-	+

			условиях ФГОС 72ч.	о профессионального образования» razvitum 2015(апрель-май) 72 часа			
5	Дауркина Е.А.	воспитатель	Организация образовательного процесса в детском саду в условиях ФГОС 72ч.	АНО «Санкт-Петербургский центр дополнительного профессионального образования» razvitum 2015(апрель-май)72 часа	-	-	+
6	Двукраева М.А.	Старший воспитатель	Формирование новой модели образовательного процесса ФГОС. Новые информационные технологии. 72 часа(ПК)	АНОО «АНЭКС» 2013 год АНОО «Центр повышения квалификации педагогов и дополнительного образования «АНЭКС» март2015г. 72 часа	-	-	+
7	Журавлева С.В.	воспитатель	Формирование новой модели образовательного процесса ФГОС ДО 72ч.	АНОО «АНЭКС» 2014 год 72 часа	-	+	-
8	Комарова Е.Г.	воспитатель	Организация образовательного процесса в детском саду в условиях ФГОС 72ч.	АНО «Санкт-Петербургский центр дополнительного профессионального образования» razvitum 2015(апрель-	-	-	+

				май) 72 часа			
9	Кострова О.И.	воспитатель	Формирование новой модели образовательн ого процесса ФГОС ДО 72ч.	АНОО «АНЭКС» 2014 год	-	+	-
1 0	Кукина И.М.	воспитатель	Формирование новой модели образовательн ого процесса ФГОС ДО 72ч.	АНОО «АНЭКС» 2014 год 72 часа	-	+	-
1 1	Лавруть И.В.	воспитатель	Формирование новой модели образовательн ого процесса ФГОС ДО 72ч.	АНОО «АНЭКС» 2014 год 72 часа	-	+	-
1 2	Митрофано ва Л.Д.	воспитатель	Основы специальной педагогика и психологии 144ч. Формирование новой модели образовательн ого процесса ФГОС ДО 72ч	АПО 2011 АНОО «АНЭКС» 2015 год 72 часа	-	-	+
1 3	Менес Ю.В.	воспитатель	Музыкальное воспитание в дошкольной образовательн ой организации в контексте ФГОС ДО 72ч.	ЛОИРО 2015	-	-	+
1 4	Павлова Н.В.	воспитатель	Формирование новой модели образовательн ого процесса ФГОС. Новые информационн ые технологии. 72 часа(ПК)	АНОО «АНЭКС» 2014 год	-	+	-
1 5	Перепятн ик И.А.	воспитатель	Формирование новой модели образовательн ого процесса ФГОС ДО 72ч.	АНОО «АНЭКС» 2014 год	-	+	-

1 6	Раднаева О.А.	воспитатель	Формирование новой модели образовательн ого процесса ФГОС ДО 72ч. Формирование новой модели образовательн ого процесса ФГОС второго поколения 72ч.	АНОО «АНЭКС» 2013год АНОО «АНЭКС» 2015год	-	-	+
1 7	Ромашенко ва Т.В.	воспитатель	Формирование новой модели образовательн ого процесса ФГОС ДО 72ч.	АНОО «АНЭКС» 2014год	-	+	-
1 8	Суворова Е.М.	воспитатель	Организация образовательн ого процесса в детском саду в условиях ФГОС 72ч.	АНО «Санкт- Петербургский центр дополнительног о профессиональн ого образования» razvitum 2015(апрель- май)	-	-	+
1 9	Сухарева О.Г.	воспитатель	Формирование новой модели образовательн ого процесса ФГОС ДО 72ч.	АНОО «АНЭКС» 2014год	-	+	-
2 0	Фокина И.А.	воспитатель	Организация образовательн ого процесса в детском саду в условиях ФГОС 72ч.	АНО «Санкт- Петербургский центр дополнительног о профессиональн ого образования» razvitum 2015(апрель- май)	-	-	+
2 1	Черненко Ю.В.	воспитатель	Организация образовательн ого процесса в детском саду в условиях	АНО «Санкт- Петербургский центр дополнительног о	-	-	+

			ФГОС 72ч.	профессиональн ого образования» razvitum 2015(апрель- май)			
2 2	Черникова А.Н.	воспитатель	Организация образовательн ого процесса в детском саду в условиях ФГОС 72ч.	АНО «Санкт- Петербургский центр дополнительног о профессиональн ого образования» razvitum 2015(апрель- май)	-	-	+
2 3	Цыпленков а И.В.	воспитатель	Организация образовательн ого процесса в детском саду в условиях ФГОС 72ч.	АНО «Санкт- Петербургский центр дополнительног о профессиональн ого образования» razvitum 2015(апрель- май)	-	-	+
2 4	Шафир А.С.	воспитатель	Организация образовательн ого процесса в детском саду в условиях ФГОС 72ч.	АНО «Санкт- Петербургский центр дополнительног о профессиональн ого образования» razvitum 2015(июнь-август)	+	-	-
2 5	Шорникова И.Э.	Муз.руководит ель	Организация деятельности музыкального руководителя в детском саду в условиях ФГОС 72 ч.		+	-	-
2 6	Яшина М.В.	воспитатель	Организация образовательн ого процесса в детском саду в условиях	АНО «Санкт- Петербургский центр дополнительног о	-	-	+

			ФГОС 72ч.	профессиональн ого образования» razvitum 2015(апрель- май)			
--	--	--	-----------	---	--	--	--